

Приложение № 11 «В гостях у сказки» к
АООП УО (вариант 2) с НОДА,
утвержденной приказом директора МАОУ
Черновской СОШ от 29.08.2025 г. № 175-25
од

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области**

Управление образования Ирбитского муниципального образования

МАОУ Черновская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «В гостях у сказки»
для обучающихся 8 классов
вариант 2**

1.Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599);
3. Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
4. Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г № 2106, зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2011 г., регистрационный номер 19679);
5. СанПиНа 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 августа 2015 года № 38528;
6. СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно –эпидемиологическое требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2010 г № 3189, зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
7. Устава бюджетного общеобразовательного учреждения «Калининская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобрнауки Чувашской Республики;
8. Программы внеурочной деятельности бюджетного общеобразовательного учреждения «Калининская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобрнауки Чувашской Республики;
9. Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся бюджетного общеобразовательного учреждения «Калининская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобрнауки Чувашской Республики.

Цель программы: нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание, развитие у учащихся эстетического восприятия, воображения, внимания, мышления, способствующих успешному формированию гармоничной личности младшего школьника.

Задачи:

- воспитание доброты, трудолюбия, отзывчивости;
- воспитание любви к природе, к своим близким, к своей родине;
- развитие прикладных умений и навыков;
- развитие мелкой моторики;
- воспитание активной жизненной позиции, культуры поведения.

Актуальность программы.

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом.

Сказки преподносят детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображению. Нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка.

Сказка, ее композиция, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и определенные по своей нравственной сути образы, выразительный язык, динамика событий, особые причинно-следственные связи и явления, доступные пониманию дошкольника, - все это делает сказку особенно интересной и волнующей для детей, незаменимым инструментом формирования нравственно здоровой личности ребенка.

Основной упор при обучении делается на овладение воспитанниками, умением делиться впечатлениями от услышанного, увиденного, прочувствованного, адекватно передавать характеристики поведения и отношений героев сказки, давать полную и правильную нравственную оценку поступкам, ситуациям героям.

Учебный материал курса предусматривает реализацию триединой дидактической цели: образовательной, развивающей и воспитывающей. В интегрированный курс включены такие виды деятельности, как чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей первоклассников.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме на 6 часов в неделю, 204 часа в год.

Особенности реализации программы.

Основной формой работы являются внеучебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

В программу включены следующие направления декоративно – прикладного творчества: лепка, оригами, аппликации. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого – педагогических, физических особенностей умственно отсталых детей младшего школьного возраста. Дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. Особое внимание уделяется технике безопасности при работе с

техническими средствами, которые разнообразят деятельность и повышают интерес детей.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение выполненного задания. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении любых заданий. Ребенок на занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия направлены на развитие коммуникативности ребенка: учат вести диалог, участвовать в беседе, слушать и помогать однокласснику.

Для формирования интереса к деятельности используются различные формы занятия:

- занятие – практика,
- занятие – праздник,
- интегрированное занятие,
- занятие – конкурс,
- выставка поделок.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- оценивать поступки людей жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений и их поступкам;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на занятиях с помощью воспитателя;
- самостоятельно работать с книгой во внеурочное время;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией книги;

Познавательные УУД:

- читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в нем основные части;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- на первоначальном уровне анализировать доступные художественные тексты;
- делать выводы в результате совместной работы класса и воспитателя;

Коммуникативные УУД:

- реализовывать потребность в общении со сверстниками;
- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- адекватно воспринимать содержание высказываний собеседника;
- уважать мнение собеседников;
- участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках;
- учиться работать в паре, группе: выполнять различные роли(лидера исполнителя)

Предметными результатами изучения курса являются следующие знания и умения.

Знания	Умения
Допустимый уровень	
Виды сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных) Популярные русские авторские сказки. Популярные сказки разных народов. Признаки сказки как жанра. Знать наиболее распространенные пословицы. Пластин, виды пластилина, его свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином, разнообразие техники работ с пластилином.	Высказать свое мнение. Пересказать содержание кратко, выборочно или подробно. Выразительно читать, характеристика персонажа. Объяснить смысла названия сказки. Описать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Обобщать, делать несложные выводы.
Минимальный уровень	
Содержание изученных сказок. Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином; Основные приемы лепки; Материалы и приспособления, применяемые при работе с бумагой. Правила работы с пластилином.	Передавать эмоции и свое отношение к поступкам героев при инсценировке сказки; Иллюстрировать услышанное или прочитанное. Слушать, осознанно читать и отвечать на вопросы. Составлять устный рассказ по картинке. Выполнять приемы удобной и безопасной работы инструментами. Лепить предметы различной формы Называть функциональное назначение приспособлений и инструментов;

Оценка планируемых результатов освоения программы

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения ими некоторых работ. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

- по оценке творческой продукции ребенка;
- по повышению уровня общей культуры;
- по введению речевого материала занятий в активный словарь обучающихся;
- по отношению в коллективе.

Воспитательные результаты освоения программы оцениваются по терм уровням:

<i>Первый уровень результатов</i>	Приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п., первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
<i>Второй уровень результатов</i>	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов	Получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.
----------------------------------	--

Учебно-тематический план.

№ п.п.	Название раздела	Количество часов
1.	Авторские сказки	68
2.	Волшебные сказки	68
3.	Сказки народов России	65
4.	Подведение итогов	3

Содержание программы

1. Авторские сказки

В. Катаев «Дудочка и кувшинчик». Беседа-диалог о том, как старичок-боровичок, у которого была волшебная дудочка, проучил Женечку; и о том, как нехорошо быть лентяйкой.

Е. Чарушин «Теремок». Беседа об умении жить дружно.

В. Сутеев «Палочка-выручалочка». История о том, что даже простая неприметная палка может помогать в беде, если проявить находчивость. Сказка учит быть изобретательными и смелыми. Беседа о том, как важно помогать друг другу.

В. Катаев «Светик-самочетик». Сказка о доброй девочке Жене, получившей в подарок волшебный цветок. Проноса заклинания и отрывая лепесток. Женья загадывает любое желание и оно тотчас исполняется. И когда у нее остался последний лепесток, она нашла нового друга...

Практическая работа: иллюстрирование и лепка героев сказки, создание книжки-малышки, инсценирование.

2. Волшебные сказки

Ш. Перро «Золушка». Сказка о бедной девушке, оставшейся без матери. Ей приходится жить со злой мачехой и ее дочерьми. На помощь Золушке придет добрая фея и поможет ей найти свое счастье.

Русская народная сказка «Летучий корабль». Беседа о трудолюбии, непослушании, сообразительности, смелости, находчивости.

Практическая работа: иллюстрирование и лепка героев сказки, поделки из природных материалов, краткий пересказ.

3. Сказки народов России

Татарская народная сказка «Три сестрицы» беседа об уважительном отношении к своим родителям.

Башкирская сказка «Ленивая девочка». Развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Чувашская народная сказка «Почему сосна и ель вечно зеленные?»

Чувашская народная сказка «Лиса-плясунья». Слушание сказок и их обсуждение. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.

Практическая работа: Иллюстрирование и лепка героев сказок, краткий пересказ.

4.Подведение итогов Выставка детских творческих работ и поделок.

Представление лучших работ. Проведение конкурса «Из какой мы сказки?». Литературный аукцион «Кто больше назовет положительных героев сказок?»

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма	Деятельность учащихся	Коррекционная работа	Ожидаемый результат
Раздел 1.		68	Авторские сказки			
1	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	6	Беседа	Чтение сказки, анализ содержания.	Коррекция внимания, коррекция мыслительных операций через анализ рассказа.	1 уровень-приобретение знаний
2	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	5	Беседа диалог	Повторение сказки, ответы на вопросы по сюжетным картинкам.	Коррекция связной речи через формирование умения отвечать на вопросы	1 уровень-приобретение знаний 2 уровень-приобретение опыта действия.
3	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	5	Практика	Иллюстрирование сказки.	Коррекция мелкой моторики через выполнение практической работы	3 уровень-приобретение опыта самостоятельной деятельности.
4	Е. Чарушин «Теремок»	5	Беседа	Чтение сказки, анализ содержания	Работа над выразительным чтением, используя интонацию, темп, паузы.	1 уровень-приобретение знаний
5	Е. Чарушин «Теремок»	5	Беседа, диалог	Повторение сказки, инсценирование.	Коррекция связной речи, накопление словаря через формирование умения пересказывать.	2 уровень-приобретение опыта действия, отношения к природе.
6	Е. Чарушин «Теремок»	7	Практика	Лепка героев сказки	Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с пластилином	3 уровень-приобретение опыта, презентация результатов самой деятельности.
7	В. Сутеев «Палочка -	5	Беседа, диалог	Чтение сказки, анализ содержания.	Коррекция мыслительных	1 уровень-приобретение

	выручалочка»				операций через анализ сказки	знаний.
8	В. Сутеев «Палочка - выручалочка»	5	Викторина	Ответы на вопросы, повторение сказки.	Коррекция связной речи, накопление словаря через повторение сказки.	2 уровень-приобретение опыта действия, отношения к природе.
9	В. Сутеев «Палочка - выручалочка»	6	Практика	Иллюстрирование сказки.	Коррекция мелкой моторики через выполнение практической работы.	3 уровень-приобретение опыта, самостоятельной деятельности.
10	В. Катаев «Цветик-самоцветик»	5	Беседа, диалог	Слушание сказки, анализ содержания	Развивать зрительное и слуховое внимание, умение вслушиваться в речь взрослого.	1 уровень-приобретение знаний
11	В. Катаев «Цветик-самоцветик»	6	Беседа	Повторение сказки, краткий пересказ.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через беседу, убеждение.	2 уровень-приобретение опыта действия, отношения к человеку.
12	В. Катаев «Цветик-самоцветик»	4	Практика	Содержание книжки-малышки.	Воспитывать умение работать в парах, в команде, в коллективе.	3 уровень-приобретение опыта самостоятельной деятельности.
13	Моя любимая сказка	4	Беседа	Пересказ любимых сказок, лепка сказочных героев..	Коррекция связной речи, коррекция мелкой моторики через выполнение практической работы.	1 уровень-приобретение опыта самостоятельной деятельности.
Раздел 2		68	Волшебные сказки			
14	Ш. Перро «Золушка»	9	Беседа, диалог	Чтение, анализ содержания	Воспитывать интерес к чтению, анализировать положительные и отрицательные черты героев.	1 уровень-приобретение знаний
15	Ш. Перро «Золушка»	9	Беседа	Пересказ содержания, ответы на вопросы	Коррекция эмоциональной сферы через формирование умения выражать свои чувства при оценке поступков героев сказки.	2 уровень-приобретение опыта действия, отношения к человеку.
16	Ш. Перро «Золушка»	9	Практика	Иллюстрирование	Рисование героев. Творческая работа над образами.	3 уровень-приобретение опыта

						самостоятельной деятельности.
17	Русская народная сказка «Летучий корабль»	9	Беседа, диалог	Чтение, анализ содержание.	Коррекция эмоциональной сферы через формирование нравственных качеств, как послушание, трудолюбие.	1 уровень-приобретение опыта действия.
18	Русская народная сказка «Летучий корабль»	9	Беседа, диалог	Чтение, анализ содержание	Воспитывать такие нравственные качества, как послушание, трудолюбие.	1 уровень-приобретение знаний
19	Русская народная сказка «Летучий корабль»	18	Практика	Лепка из пластилина, поделки из природных материалов.	Коррекция восприятия цвета через работу с пластилином.	3 уровень-приобретение опыта самостоятельной деятельности.
20	Любимый герой сказки	5	Викторина	Отгадывание загадок, ресурсов. Рассказ о персонаже.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха.	1 уровень-приобретение знаний.
Раздел 3		65	Сказки народов России			
21	Татарская народная сказка «Три сестры»	5	Беседа	Слушание сказки, анализ содержания	Развитие умения выражать впечатление от прочитанного произведения.	1 уровень-приобретение знаний
22	Татарская народная сказка «Три сестры»	5	Диалог	Повторение сказки, ответы на вопросы	Коррекция внимания памяти через беседу и яркую наглядность.	2 уровень-приобретение опыта действия, отношения к близким людям.
23	Татарская народная сказка «Три сестры»	5	Практика	Краткий пересказ сказки, инсценирование.	Коррекция связной речи, накопление словаря через формирование умения пересказывать.	3 уровень-приобретение опыта самостоятельной деятельности
24	Башкирская сказка «Ленивая девочка»	5	Беседа	Чтение сказки, пересказ	Развитие умения выражать свои чувства при оценке поступков героев сказки.	1 уровень – приобретение знаний.
25	Башкирская сказка «Ленивая	5	Практика	Инсценирование сказки.	Коррекция мелкой моторики через выполнение	3 уровень – приобретение опыта

	девочка»				практической работы.	самостоятельной деятельности..
26	Чувашская народная сказка «Почему сосна и ель вечно зеленые?»	5	Беседа	Чтение сказки, ответы на вопросы.	Развитие умения выражать впечатления от прочитанного произведения.	1 уровень-приобретение знаний.
27	Чувашская народная сказка «Почему сосна и ель вечно зеленые?»	5	Беседа, диалог	Чтение сказки на чувашском языке	Развитие умения выражать впечатления от прочитанной сказки на родном языке.	1 уровень-приобретение знаний.
28	Чувашская народная сказка «Почему сосна и ель вечно зеленые?»	5	Практика	Иллюстрирование сказки.	Коррекция мелкой моторики через раскрашивание.	3 уровень-приобретение опыта самостоятельной деятельности.
29	Чувашская народная сказка «Лиса-плясунья»	5	Беседа, обсуждение	Чтение сказки, краткий пересказ	Коррекция познавательных интересов через создание ситуации заинтересованности в чтении.	1 уровень-приобретение знаний
30	Чувашская народная сказка «Лиса-плясунья»	5	Беседа, обсуждение	Чтение сказки на чувашском языке, краткий пересказ	Воспитывать интерес к чтению на родном языке.	1 уровень-приобретение знаний.
31	Чувашская народная сказка «Лиса-плясунья»	5	Практика	Иллюстрирование сказки	Коррекция мелкой моторики через выполнение практической работы.	3 уровень-приобретение опыта самостоятельной деятельности.
32	Конкурс «Из какой мы сказки?»	5	Викторина	Отгадывание загадок, ребусов	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха.	3 уровень-приобретение знаний
33	Моя любимая сказка	5	Практика	Иллюстрирование	Развитие творческих способностей учащихся.	3 уровень-приобретение опыта самостоятельной деятельности
34	Подведение итогов	3	Практика	Выставка детских творческих работ и поделок.	Коррекция личностных качеств:	. 3 уровень-приобретение опыта

					трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха	самостоятельной деятельности.
--	--	--	--	--	--	-------------------------------

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература:

1. Пикулева Н.В. «Слово на ладошке» - М.:Новая школа, 1994
2. Жиренко О.Е. «Внеклассные мероприятия. 3 класс» - М.:ВАКО, 2006
3. «Родничок», Книга для внеурочного чтения в 3 классе, - Тула: «Родничок», 1998
4. «Русские народные сказки» - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005
5. Белоусенко А.В. Волшебный мир сказок: утренники. – Волгоград: учитель, 2009

Материально-техническое оснащение:

технические и электронные средства обучения:

телевизор,

классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

материалы:

- бумага цветная разной плотности;
- картон цветной, серый, белый;
- бумага в крупную клетку;
- набор разноцветного пластилина;
- цветные карандаши;
- клей ПВА, клеящий карандаш;

инструменты

- ножницы;
- линейки;

— карандашная точилка

вспомогательные приспособления:

— подставка для кисточки; баночка для клея; листы бумаги для работы с клеем (макулатура); коробочка для мусора; тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания.

печатные пособия:

дидактический раздаточный материал